

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 84 Центрального района Волгограда»
Введено в действие приказом
от « 08 » 2019 № 123
Директор МОУ СШ № 84
С.В. Леточенко



Утверждена
на педагогическом совете
МОУ СШ № 84
протокол от « 08 » 2019. № 1

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 Центрального района Волгограда», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (Ст. 29).
- Конституция Российской Федерации (Ст. 43).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО.
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Приложение к письму департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ПОРЯДОК организации и осуществления МОУ СШ №84 образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам от 30.08.2018.
- Устав МОУ СШ № 84.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Система дополнительного образования школы – значимый социальный фонд, без наличия которого дети остаются во многом незащищенными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность, Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в фашистские, экстремистские группировки. Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании. Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого

необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, повысить занятость детей социально полезным делом.

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур. Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики. Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- изучение и удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся; обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;

- развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

2. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка

потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей).

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагоги дополнительного образования школы работают по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

3. Основные направления системы дополнительного образования.

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008.

Учебный план школы реализует дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- художественной;
- социально – педагогической;
- естественнонаучной.

Учебный план представлен пятью дополнительными общеразвивающими программами.

3.1 Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом, они таинственные и завораживающие. Мимика, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним. Вокал—область культуры, доступная всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей. Тонко

чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром.

Структурные компоненты:

- кружок «Камертон»;
- кукольный кружок «Карусель»

3.2. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединении естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научноисследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Структурный компонент:

- «Юный эколог».

3.3. Социально-педагогическая направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программы «Огни светофора» социально-педагогической направленности. Такая программа создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны.

Структурный компонент:

- «Огни светофора».

4. Образовательная программа системы дополнительного образования

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности учащегося.

Формы учёта и контроля достижений учащихся: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья учащихся;
- готовность учащегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей(законных представителей) в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе дополнительного образования;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому учащемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений учащихся:

сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей(законных представителей) и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов

Ожидаемый результат:

- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования;
- выход на уровень творческой активности;
- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

5. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам

5.1 Художественная направленность

• **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Камертон»**

Статус программы: программа «Камертон» модифицированная, составлена на основе программы «Хоровой класс» Попова В.С., М.: Советский композитор, 1988.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: формирование эстетической культуры школьника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 84 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование вокальных навыков и эстрадно - исполнительских качеств;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, содействие развитию их интеллекта;
- развитие личной инициативы и творческой фантазии в трактовке произведений;
- стремление к самосовершенствованию;
- участие в конкурсах, фестивалях.

Ожидаемый результат: анализировать своё исполнение и исполнение других вокалистов; умение довести до слушателя содержание и характер произведения, приобретенный к этому времени сценический опыт и артистизм.

• **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Камертон»**

Статус программы: программа «Камертон» модифицированная, составлена на основе программы «Хоровой класс» Попова В.С., М.: Советский композитор, 1988.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: создание благоприятных условий для духовного развития детей в период учебного года, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, занятости и приобщения к вокальному искусству, развитие певческих способностей учащихся.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 84 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование вокальных навыков и эстрадно - исполнительских качеств;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, содействие развитию их интеллекта;
- развитие личной инициативы и творческой фантазии в трактовке произведений;
- стремление к самосовершенствованию;
- участие в конкурсах, фестивалях.

Ожидаемый результат: анализировать своё исполнение и исполнение других вокалистов; умение довести до слушателя содержание и характер произведения, приобретенный к этому времени сценический опыт и артистизм.

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Карусель»

Статус программы: программа «Карусель» модифицированная, составлена на основе программы «Театр» Генераловой И.А., М.: 2004.

Направленность программы: художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 84 без конкурса.

Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 2 раза в неделю по 1 часу, всего 76 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание: программа направлена на пробуждение интереса к новым знаниям и умениям; развитие искусства кукловождения; развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие художественных способностей; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других; воспитание доброжелательности и контактности в отношениях; развитие умения сочинять сказки; развитие умения импровизировать на ширме на темы знакомых сказок; развитие мелкой моторики и координации движений; развитие чувства ритма и музыкальности; развитие умения создавать образы живых существ с помощью голоса и выразительных пластических движений рук; развитие дикции и чёткого произношения; развитие умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния и черты характера; пополнение словарного запаса, образного строя речи.

Ожидаемый результат: формируется личность профессионально ориентированная, коммуникативная, способная к самосовершенствованию, с развитым художественным воображением, эмоциональным равновесием, владеющая теоретическими и практическими знаниями разных видов рукоделия, проявляющая заботу и внимание к младшему и старшему поколению.

5.2 Естественнонаучная направленность

• **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог»**

Статус программы: программа «Юный эколог» модифицированная, составлена на основе авторской программы Кожуховой М. Ю. «Основы учебного исследования» под редакцией А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика.- М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007.

Направленность программы: естественнонаучная.

Цель программы: расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений через простейший эксперимент, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 84. Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: содержание программы знакомит учащихся со свойствами и применением веществ и материалов, встречающихся в наших домах, поэтому уровень освоения программы можно определить как общекультурный. Освоение содержания образования программы осуществляется на эвристическом уровне.

Ожидаемый результат: к концу учебного года ученик будет владеть следующими знаниями и умениями: приводить примеры различных тел и веществ, окружающих нас в повседневной жизни, определять виды деятельности человека, связанные с изучением природы (методы познания: наблюдение и эксперимент); искать и находить сущность простейших явлений бытовой жизни (например, изменение цвета пищевых продуктов);

проводить элементарный качественный анализ продуктов (например, определение крахмала, определение реакции среды); проводить несложные манипуляции на основе элементарных знаний и умений (например, выведение пятен путем экстракции и адсорбции, получение растительных красителей и др.); проводить несложные опыты и наблюдения за ними.

5.3 Социально-педагогическая направленность

• **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Огни светофора»**

Статус программы: программа «Огни светофора» модифицированная, составлена на основе программы «Юные инспекторы дорожного движения», Н.Ф. Виноградова, сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно– организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандисткой, информационной деятельности безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 84 без конкурса.

Программа рассчитана на учащихся 12-13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: групповая.

Краткое содержание: развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Ожидаемые результаты: подготовка школьника, знающего правила дорожного движения и умеющего ими руководствоваться, с установкой на жизнь как высшую ценность, творчески использующего полученные знания в организации здорового образа жизни, а также успешное выступление детей в городском конкурсе «Безопасное колесо».

6. Организационно - педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

Календарный учебный график дополнительного образования на 2019/2020 учебный год

І полугодие	начало занятий	02 сентября 2019 года
окончание первого полугодия		30 декабря 2019 года
количество учебных недель	18 недель	
- ІІ полугодие	начало занятий	9 января 2020 года
окончание второго полугодия		25 мая 2020 года
количество учебных недель	20 недель	
Итого:	38 учебных недель	

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября 2019 года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа.

Прием в творческие объединения системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей(законных представителей).

Начало учебного года - 02 сентября 2019 года.

Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам – 36 учебных недель (до 25 мая 2020 года).

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Режим занятий:

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа,

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей(законных представителей) и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- коллективные способы обучения;
- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- игра и театрализация;
- проектная деятельность;
- деловые игры;
- диспуты;
- репетиции;
- творческий отчет.

Кадровый состав. В системе дополнительного образования задействовано 4 педагога: 4 педагога дополнительного образования.

7. Материально-техническое оснащение

МТО	Использование
Актный зал на 90 посадочных мест, кабинет музыки. Оборудование: - проектор – 1 шт. -музыкальный центр 1 шт. - микрофоны – 3 шт.	Проведение мероприятий. Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности
Кабинет ПДД. Оборудование: - компьютер – 1 шт. - комплект дорожной разметы -6 шт.,	Для проведения учебных занятий по изучению правил дорожного движения в рамках общеразвивающей программы «Огни

- светофор – 1 шт., - дорожные знаки-5 шт.	светофора», подготовка агитбригады, проведение олимпиад, соревнований, акций
Оборудование: - проектор – 1 шт. - компьютер – 1 шт.	Для проведения учебных занятий по программе естественнонаучной направленности.

8. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования

Критерии эффективности системы дополнительного образования	Показатели	Методики изучения
1.Сформированность индивидуальности учащихся школы.	1.Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3.Нравственная направленность личности. 4.Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5.Сформированность коммуникативной культуры. 6.Развитость чувства прекрасного. 7.Состояние здоровья учащихся.	Карта показателей уровня воспитанности учащихся.
2.Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса.	1.Комфортность, защищённость личности учащихся, их отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2.Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношением в школьном сообществе. 3.Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания детей в коллективах ДО, положением детей в школьном коллективе. 4.Готовность выпускников к созидательному труду в социуме.	Методика по пособию Р.В.Овчаровой Методика А.А.Андреева Методика профессора М.И.Рожкова

Контроль знаний

Широкий спектр программ дополнительного образования помогает учащимся школы выбирать индивидуальный образовательный маршрут, реализовывать свой

интеллектуальный и творческий потенциал и, в конечном итоге, получать качественное образование.

Критериально - оценочный комплекс мониторинга качества образования

Основные направления деятельности	Критерий	Показатели (индикаторы)	Способ получения информации	Ответственный	Сроки
Доступность качественного образования	Освоение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие обучающихся в соответствии с возрастными особенностями	Сбалансированность программ дополнительного образования учащихся образовательными областям	Анализ документации	Зам. директора по УВР, ВР	Сентябрь, январь
Сохранение здоровья учащихся	Создание условий для формирования представлений и принятия ценностей ЗОЖ	% учащихся, охваченных профилактическими мероприятиями, проведенными медперсоналом, другими узкими специалистами	Изучение документации и статистические отчеты	Зам. директора по ВР, социальный педагог	декабрь, июнь
		% учащихся, охваченных внеклассными мероприятиями и профилактического, обучающего характера	Изучение Документации анкетирование	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	июнь
Качество предоставляемых образовательных услуг	Социализация обучающихся	% учащихся, получающих дополнительное образование во внеклассной и внеурочной работе	Изучение документации	Зам. директора по ВР	декабрь, май
		% учащихся, проявляющих социальную и			

		творч. активность, подтвержденную участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов			
		% учащихся, участвующих в творческих конкурсах по уровням	изучение документации	зам.директора по ВР, УВР	декабрь, июнь
	Социализация обучающихся	Доля сохранности контингента учащихся в системе ДО	Изучение документации	Зам. директора по УВР, ВР	октябрь, январь, май
	Уровень сформированности воспитанности	% сформированности воспитанности учащихся по уровням	Тестирование	Зам. директора по ВР	май
Качество предоставляемых образовательных услуг	Сформированность ключевых компетентностей учащихся	% сформированности информационной и коммуникативной и социальной компетентности	Тестирование	Зам. директора по УВР, ВР	апрель
	Готовность к продолжению образования	Степень сформированности готовности школьников к осознанному выбору направления и формы получения профес. образования	Анкетирование	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	апрель
Качество внеурочной деятельности	Охват учащихся программами дополнительно	Доля учащихся, занятых освоением	Изучение документации	Зам. директора по ВР	октябрь, январь, май

	го образования	программ дополнительно го образования по направленностям			
	Соответствие форм проведения внеклассных, внешкольных мероприятий современным требованиям	Доля проектной деятельности в организации внеклассных, внешкольных мероприятий	Изучение документации, наблюдение	Зам. директора по ВР	декабрь, май
Имидж школы	Соответствие услуг запросам учащихся и их родителей(законных представителей)	% удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Анкетирование	Зам. директора по ВР	апрель, май